

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города  
Новосибирска «Лицей № 9»

**Рабочая программа**

Наименование курса внеурочной деятельности: « Я – первоклассник»

Класс (ы): 1классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному  
плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю
	1 классы
2023-2024.уч.г.	33/1
2024-2025.уч.г.	33/1
2025-2026.уч.г.	33/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО

Рабочую программу составил (и) \_\_\_\_\_ / Н.А. Кокорина  
подпись расшифровка подписи

Новосибирск, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по психологии для 1 класса разработана на основе программы психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации «Я – первоклассник» Дятко Н.В. и программы курса развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет «Краски эмоций» Шимановской В.А., Огородник О.Я.

Первые дни пребывания ребенка в школе требуют целенаправленной работы по формированию у него установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания.

Поэтому предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования такой установки в доступных детям формах – прежде всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными.

Многие психологические программы адаптации детей к школе посвящены формированию навыков понимания и соблюдения правил школы и класса, пониманию требований педагога, формированию навыков учения и общения. Это полезные умения, без которых, раньше или позже у ребенка могут возникнуть трудности. Но есть что-то самое важное, без чего очень трудно (даже при сильном желании ребенка и помощи взрослого) начать дорогу, длиной в 11 лет. Самым важным, на наш взгляд, являются чувства ребенка.

Программа «Я – первоклассник» посвящена чувствам и переживаниям детей, которые начинают новый, важный жизненный этап. Сопровождение детей на этом этапе начинается с простого шага: мы обращаем внимание детей на то, что у них есть чувства. Чувства – это путеводная ниточка, с помощью которой каждый может проникнуть в собственный душевный мир. Сравнив свои чувства с чувствами других детей, ребенок увидит, что все люди похожи именно тем, что у них есть чувства. Это дает ощущение, что ты – часть большого мира, делает этот мир более понятным.

Программа направлена на то, чтобы развивать у ребенка глубинное чувство «я – хороший». Чувство безусловной ценности себя и своей жизни является обязательным условием предъявления высоких требований к себе. Самоценность как условие и предпосылка для самоуважения, которое формируется из взятых на себя ответственностей.

Программа психологических занятий с первоклассниками направлена на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;

- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Для развития данных умений и успешной адаптации программа «Я - первоклассник» была модифицирована в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В данной программе было дополнено содержание, изменена логика его освоения и предложены новые формы работы.

Рабочая программа по психологии для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

### **Общая характеристика программы**

В основу реализации программы положен системно-деятельностный подход, ориентированный на достижение основного результата – развитие личности обучающегося.

**Цель:** формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

#### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Развивать умение понимать эмоции и потребности окружающих.

#### **Нормативные документы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Программа включает 3 раздела:

### ***I раздел «Я - особенный»***

Цель: создать условия, позволяющие каждому первокласснику как можно легче и радостнее вступить в новый жизненный этап; способствовать формированию у каждого ребенка чувства безопасности, принятия и уважения к его внутреннему миру в школе.

### ***II раздел «Путешествие в Долину Монсиков. Знакомство с эмоциями»***

Цель: помочь детям осознать относительность оценки чувств и способствовать снижению уровня страхов.

### ***III раздел «География эмоций с Монсиками. Развитие толерантности»***

Цель: содействовать развитию умения эффективно взаимодействовать с окружающими, лучше понимать себя и других, доверять друг другу и действовать в команде.

## **Описание места программы развивающих занятий в учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования развивающие занятия проводятся во внеурочной деятельности социального направления. Программа предполагает проведение одного занятия в неделю в течение года обучения, всего 33 часа. Занятия проводятся со всем классом.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

### **Формы организации учебного процесса:**

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями. Они:

- а) активны и основаны на проживании опыта: дети не просто усваивают знания, а через действия, игру, сказку погружаются в содержание собственного внутреннего мира;
- б) эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы детей;
- в) метафоричны: во-первых, используемые упражнения, игры, психологические техники являются поведенческими метафорами – они говорят об одном предмете через признаки другого, а во-

вторых, сказкотерапевтические процедуры, которых очень много в программе, не могут обойтись без метафоры.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

## Планируемые результаты

### 1. Личностными результатами изучения курса являются:

- 1.1 внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе;
- 1.2 способность к оценке своей учебной деятельности;
- 1.3 знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- 1.4 эпические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- 1.5 эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### 2. Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### 2.1. Коммуникативные УУД:

- 2.1.1 умение формулировать собственное мнение и позицию;
- 2.1.2. умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- 2.1.3. умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- 2.1.4 умение слушать и задавать вопросы;
- 2.1.5. умение доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- 2.1.6. умение работать в паре или группе;
- 2.1.7. способность выполнять различные роли;
- 2.1.8. осознание особенности позиции ученика и умение вести себя в соответствии с этой позицией.

#### 2.2. Регулятивные УУД

- 2.2.1. оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- 2.2.2. адекватное восприятие предложений и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- 2.2.3. овладение навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- 2.2.4. умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- 2.2.5. умение осознавать свои трудности и стремление к их преодолению;
- 2.2.6. умение строить речевое высказывание в устной форме.

## **2.3. Познавательные УУД**

2.3.1 установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;

2.3.2. умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливая аналогии;

2.3.3. умение распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;

2.3.4. умение рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;

2.3.5. умение наблюдать и моделировать ситуацию с помощью педагога.

### **Формы контроля достижения планируемых результатов**

*Диагностика* *развития* предполагает использование психодиагностических методик, направленных на изучение сформированности следующих личностных результатов:

1. Самоопределение – диагностика самооценки с помощью методики «Лесенка»;
2. Смыслообразование – диагностика учебной мотивации с помощью модифицированного варианта анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
3. Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества – задание «Рукавички».
4. Нравственно-этическая ориентация – методика «Что такое хорошо, а что такое плохо».
5. Эмоциональное принятие новой социальной ситуации – методика «Домики» О.А.Ореховой.
6. Познавательные УУД – методика изучения уровня интеллектуального развития «Мэдис».
7. Регулятивные УУД – методика определения уровня развития произвольной сферы «Графический диктант», «Корректурная проба».

### **Содержание курса**

#### ***1 раздел «Я - особенный» (12 часов).***

Занятия этого раздела посвящены знакомству с учениками своего класса, привыканию к требованиям обучения, а также на снижение тревожности и повышение уверенности в себе. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Каждое занятие предполагает для работы тетрадь и цветные карандаши. Выполнение некоторых заданий предполагает самостоятельность

деятельности. Остальные упражнения и этюды выполняются в пространстве класса.

Многие упражнения выполняются после небольшой инструкции, что позволяет формировать умение воспринимать и принимать инструкцию.

### ***II раздел «Путешествие в Долину Монсиков» (11 часов).***

На занятиях этого раздела первоклассники знакомятся с многообразием и богатством эмоциональных проявлений собственных и окружающих людей.

Упражнения направлены на понимание собственных и чужих эмоций, развитие способности к «прочтению» мимических и жестовых выражений эмоций.

Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

### ***III раздел «География эмоций с Монсиками» (10 часов).***

Данный раздел показывает детям разнообразие мира эмоций и чувств разных народов с помощью игровых путешествий в разные страны. Курс представляет собой эмоциональный путеводитель, который познакомит детей не только с достопримечательностями, архитектурой, культурой, кулинарией и другими особенностями разных стран, но и с их эмоциональными портретами.

Занятия курса направлены на развитие мелкой моторики, внимания и наблюдательности, логического мышления, простых навыков коммуникации, а также на расширение кругозора. В процессе занятий дети учатся открытости и толерантности.

## **Описание учебно-методического обеспечения**

Для реализации целей и задач данного курса используется следующая учебно-методическая литература:

1. Аржакаева Т.А., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. М. 2013
2. Здоровые дети в здоровом образовании. Из опыта работы учителей и педагогов-психологов муниципальной системы образования г.Новосибирска. Новосибирск, 2004.
3. Ильина М.В. Тренируем внимание и память. М., 2005.
4. Корепанова М.В., Харламова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей. М., 2004.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2002
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. М., 2012.

7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
8. Шиманская В.А., Огородник О.Я. «Краски эмоций». Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет. М: Просвещение, 2018.
9. Шиманская В.А., Огородник О.Я. «География эмоций с Монсиками». Базовый курс развития эмоционального интеллекта детей 7-10 лет. М: Просвещение, 2018.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Психодиагностический комплекс.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - компьютер,
  - интерактивная доска,
  - выход в интернет,
  - копировальный аппарат.
3. Игровые материалы.

### **Методические пособия:**

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

### Тематическое планирование

№ урока	Примерные сроки	Тема	Виды деятельности	Результаты	Форма контроля, проектная деятельность
<b>I раздел. Я – особенный (12 часов)</b>					
1	1 неделя сентября	Знакомство. Принятие правил	Групповая работа, индивидуальная работа, направленные на осознание позиции школьника.	<b>Р</b> Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками <b>П</b> Умеют работать по предложенному учителем плану <b>К</b> Доверительно и открыто говорят о себе и своих чувствах <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Рабочая тетрадь
2	2 неделя сентября	Я - личность.	Беседа, упражнения на формирование дружеских отношений, представления о трёх «Я», составляющих понятие личность; раскрыть свои познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие).	<b>Р</b> Развивают произвольное внимание и память. <b>П</b> Развивают мышление. <b>К</b> Слушают и понимают речь других ребят. <b>Л</b> Формируют положительное отношение к школе.	Рабочая тетрадь
3	3 неделя сентября	Что такое чувства?	Групповая и индивидуальная работа. Социальные пробы, обсуждение	<b>Р</b> Планируют совместно с учителем свои действия в учебной и жизненной ситуации <b>П</b> Строят речевое высказывание в устной форме с помощью учителя <b>К</b> Слушают, понимают речь других людей <b>Л</b> Ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и окружающих	Рабочая тетрадь, упражнения по инструкции
4	4 неделя сентября	Делимся чувствами			
5	1 неделя октября	Делимся чувствами. Продолжение.	Групповая и индивидуальная работа	<b>Р</b> Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы <b>П</b> Слушают и понимают речь других <b>К</b> Умеют задавать вопросы и участвовать в диалоге <b>Л</b> Ориентируются на содержательные моменты школьной действительности	Метод самостоятельных наблюдений
6	2 неделя	Я такой разный.	Групповая и	<b>Р</b> Осуществляют пошаговый и итоговый контроль по	Диагностические

	октября		индивидуальная работа	результату П Пересказывают небольшие тексты	процедуры
7	3 неделя октября	Я особенный.	Практикум, обсуждение	К Строят простое речевое высказывание Л Формируют положительное отношение к школе	
8	4 неделя октября	Что такое хорошо?	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	Р Развивают умение понимать правила и нормы поведения. П Осуществляют поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя. К Усваивают нормы общения. Л Оценивают результаты своей деятельности	Понимание текста, ответы на вопросы
9	2 неделя ноября	Я – доброжелательный.	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Р Овладевают способами самооценки выполнения действия П Находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт К Формирование уважительного отношения к другим Л Формируют позитивной Я-концепции.	Рисунок по сказке
10	3 неделя ноября	Волшебные средства взаимопонимания	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Р Осваивают правила планирования, контроля способа решения П Группируют предметы и их образы по заданным признакам К Развитие сочувствия и внимания к людям Л Соблюдают правила игры и дисциплины	Рисунок по сказке
11	4 неделя ноября	Дерево дружбы	Групповая и индивидуальная работа Практикум.	Р Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П Классифицируют объекты под руководством учителя К Принимают чужую точку зрения. Л Знают правила игрового общения.	Рисунок по сказке
12	1 неделя декабря	Игра-путешествие «Что я знаю, про свою школу»	Групповая и индивидуальная работа, творческое задание	Р Умение сдерживать себя, контроль за своими импульсами. П Знакомство со школой, работниками. К Создание атмосферы сотрудничества Л Соблюдают правила игры и дисциплины.	Волшебная страна чувств
<b>II раздел. Путешествие в Долину Монсиков (11 часов)</b>					
13	2 неделя декабря	Монсики и краски эмоций	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсиков по теме занятия. Комплекс	Р Умеют понимать и контролировать свое эмоциональное состояние П Учатся работать по предложенному учителем плану К Строят понятные для партнера высказывания	Работа в тетради. Рисунок по сказке

			упражнений.	Л Ориентируются в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей	
14	3 неделя декабря	Хохотайка и краска смеха	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсигов по теме занятия. Комплекс упражнений.	Р Учатся осознавать свои трудности и стремятся к их преодолению П Включаются в творческую деятельность под руководством учителя К Учатся работать в паре и группе Л Ориентируются на понимание чувств других людей	Иллюстрация на тему «Радость».
15	4 неделя декабря	Нескучайка и краска приключения	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсигов по теме занятия. Комплекс упражнений.	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Умеют договариваться Л Формируют положительное отношение к школе	Участие в упражнении «Скажи мишке добрые слова».
16	5 неделя декабря	Бесстрашный и краска смелости	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсигов по теме занятия. Комплекс упражнений.	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Рисунок по сказке Составление схем
17	2 неделя января	Помогайка и краска внимательности	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсигов по теме занятия. Комплекс упражнений.	Р Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Понимают смысл простого текста Л Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Рисунок по сказке
18	3 неделя января	Грустякин и краска осмысления	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсигов по теме занятия. Комплекс упражнений.	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	Рисунок по сказке Составление схем
19	4 неделя января	Мими и краска красоты	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсигов по теме занятия. Комплекс	Р Переносят навыки построения внутреннего плана действия из игровой деятельности в учебную П Учатся наблюдать К Договариваются и уважают разные мнения	Рисунок по сказке

			упражнений.	Л Формируют положительное отношение к школе	
20	1 неделя февраля	Сомневайка и краска сомнения	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсиков по теме занятия. Комплекс упражнений.	Р Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя П Моделируют ситуации с помощью учителя К Учатся слушать и понимать речь других ребят Л Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Рисунок по сказке
21	2 неделя февраля	Успевайка и краска пунктуальности	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсиков по теме занятия. Комплекс упражнений.	Р Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей П Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя К Учатся работать в паре и группе Л Проявляют сопереживание к другим людям	Понимание прочитанного
22	4 неделя февраля	Миротворец и краска ответственности	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсиков по теме занятия. Комплекс упражнений.	Р Овладевает способами самооценки выполнения действия П Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя К Учитывают разные мнения Л Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Рисунки и ответы на вопросы по содержанию сказки
23	1 неделя марта	Смыслики и краска находчивости	Приветственный ритуал. Представление легенды Долины Монсиков по теме занятия. Комплекс упражнений.	Р Умеют оценивать свой результат с помощью учителя П Устанавливают последовательность событий в тексте К Формулируют собственное мнение Л Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Обсуждение сказки, вопросы на понимание смысла сказки
<b>III раздел. География эмоций с Монсиками (10 часов)</b>					
24	2 неделя марта	Путешествие первое. Греция.	Подготовка к путешествию. Отправление в путешествие. Знакомство со страной. Возвращение домой.	Р Овладевают навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми П Умеют распознавать и описывать свои чувства под руководством учителя К Умеют договариваться Л Формируют положительное отношение к школе	Чемоданчик путешественника.
25	3 неделя марта	Путешествие второе. Италия.	Подготовка к путешествию. Отправление в путешествие. Знакомство со страной. Возвращение домой.	Р Строят речевое высказывание в устной форме П Учатся исследовать свои качества и свои особенности К Умеют ставить вопросы для сотрудничества в поиске и сборе информации Л Ориентируются на самоанализ и самоконтроль	Чемоданчик путешественника.

				результата	
26	1 неделя апреля	Путешествие третье. Англия.	Подготовка к путешествию. Отправление в путешествие. Знакомство со страной. Возвращение домой.	<b>Р</b> Извлекают с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Понимают смысл простого текста <b>Л</b> Проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Чемоданчик путешественника.
27	2 неделя апреля	Путешествие четвертое. Норвегия.	Подготовка к путешествию. Отправление в путешествие. Знакомство со страной. Возвращение домой.	<b>Р</b> Определяют и формулируют цель деятельности с помощью учителя <b>П</b> Моделируют ситуации с помощью учителя <b>К</b> Учатся слушать и понимать речь других ребят <b>Л</b> Проявляют сдержанность, терпеливость, вежливость в процессе взаимодействия	Чемоданчик путешественника.
28	3 неделя апреля	Путешествие пятое. Армения.	Подготовка к путешествию. Отправление в путешествие. Знакомство со страной. Возвращение домой.	<b>Р</b> Адекватно воспринимают предложения и оценку учителя, товарищей <b>П</b> Учатся рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>К</b> Учатся работать в паре и группе <b>Л</b> Проявляют сопереживание к другим людям	Чемоданчик путешественника.
29	4 неделя апреля	Путешествие шестое. Индия.	Подготовка к путешествию. Отправление в путешествие. Знакомство со страной. Возвращение домой.	<b>Р</b> Владеет способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Чемоданчик путешественника.
30	1 неделя мая	Путешествие седьмое. Китай.	Подготовка к путешествию. Отправление в путешествие. Знакомство со страной. Возвращение домой.	<b>Р</b> Умеют оценивать свой результат с помощью учителя <b>П</b> Устанавливают последовательность событий в тексте <b>К</b> Формулируют собственное мнение <b>Л</b> Ориентируются на понимание предложений и оценок учителя, товарищей	Чемоданчик путешественника.
31	2 неделя мая	Путешествие восьмое. Япония.	Подготовка к путешествию. Отправление в путешествие. Знакомство со страной. Возвращение домой.	<b>Р</b> Владеет способами самооценки выполнения действия <b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя <b>К</b> Учитывают разные мнения <b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки	Чемоданчик путешественника.

32	3 неделя мая	Путешествие девятое. США.	Подготовка к путешествию. Отправление в путешествие. Знакомство со страной. Возвращение домой.	<p><b>Р</b> Овладевает способами самооценки выполнения действия</p> <p><b>П</b> Учатся распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p><b>К</b> Учитывают разные мнения</p> <p><b>Л</b> Анализируют и систематизируют полученные умения и навыки</p>	Чемоданчик путешественника.
33	4 неделя мая	Подведение итогов. Богатый мир эмоций.	Групповая и индивидуальная работа	<p><b>Р</b> Учатся осознавать свои трудности и стремятся преодолеть их</p> <p><b>П</b> Высказывают свое мнение</p> <p><b>К</b> Ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Л</b> Умеют выразить себя в различных видах творческой и интеллектуальной деятельности</p>	Психологическая диагностика